



8 DE MARZO “PONTE LAS GAFAS DE LA EQUIDAD”

Los y las invitamos a Conmemorar esta tan significativa, participando activamente y formando a los niños, niñas y los y las jóvenes sobre la re-indicación de los derechos de las Mujeres en esta nueva era.

Consideramos importante invitar al profesorado de la Institución Educativa a desarrollar las actividades que fomenten la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres porque creemos que no sólo se puede beneficiar el alumnado, sino que puede ser una apuesta personal para el propio profesorado formar parte de una sociedad que aporta sus conocimientos y su conciencia a eliminar cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.

Las familias y la escuela siguen siendo los agentes principales y primarios en la socialización de niñas y niños. En estos espacios, y de la mano de las personas que los componen, transmitir las cuestiones fundamentales que les servirá en su desarrollo personal. Además, en las familias y en la escuela es donde pueden aprender a relacionarse con los demás, encontrar buenos modelos afectivos, trabajar su autoconocimiento y autoestima y cimentar sus valores éticos.

Es importante conocer el término de “techo de cristal” acuñado desde el campo de la psicología para referirse a las barreras invisibles, difíciles de traspasar, que representan los límites a los que se enfrentan las mujeres en su carrera profesional, no por una carencia de preparación y capacidades, sino por la misma estructura institucional.

Se refiere entonces a las restricciones y obstáculos que impiden a las mujeres acceder y/o permanecer en puestos de responsabilidad o de dirección; o en su desarrollo profesional en etapas como el embarazo o la crianza de hijos e hijas.

El término es de utilidad en el diseño y planeación de acciones orientadas a eliminar la desigualdad y discriminación en los espacios laborales, a fin de identificar todas aquellas normas, prácticas o relaciones visibles o invisibles que impiden el acceso y desarrollo de las trayectorias de trabajo remunerado de las mujeres.

A continuación, encontrarán una serie de actividades que están agrupadas por niveles, queremos que a través de las actividades puedan conocer mujeres destacadas, empoderadas que sirvan de modelo a las nuevas generaciones; esperamos sean utilizadas, nos regalen evidencias y que cada día logremos visibilizar, orientar y empoderar a las mujeres para alcanzar la equidad de género que tanto necesitamos.



Taller: “Ponte las Gafas de la equidad”
Grados: Jardín, Transición, 1° y 2°

JUSTIFICACIÓN

En la etapa de primaria se empiezan a reforzar estereotipos como “eso es de niños” o “eso es de niñas”. Este taller busca que los estudiantes comprendan que todas las personas pueden desarrollar habilidades, sueños y emociones sin que el género sea un límite.

OBJETIVO

Promover el respeto por los gustos, juegos y emociones de todos los niños y niñas, fortaleciendo la igualdad y la convivencia.

DESARROLLO DEL TALLER

Actividad 1: Realiza la lectura del cuento

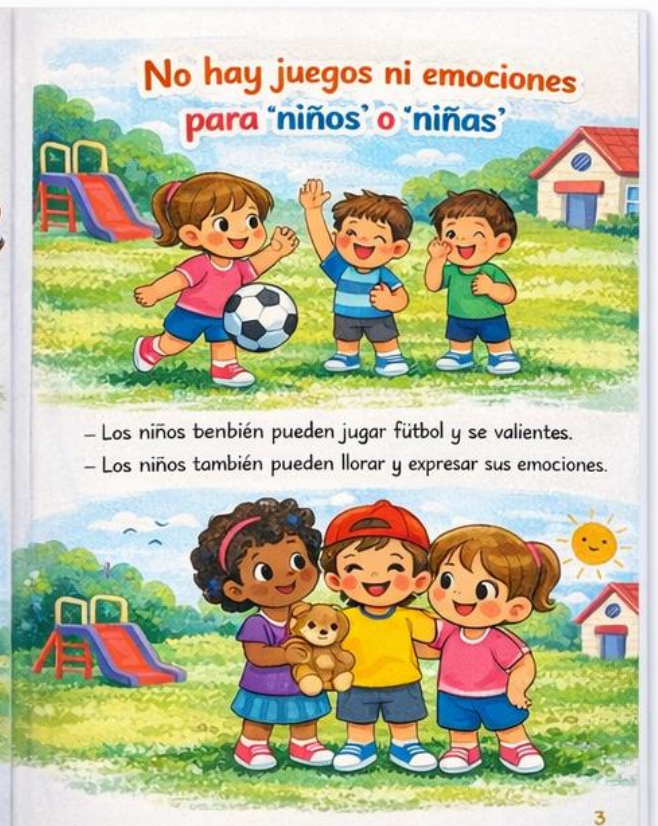
Página 1 En el cole todos los niños y niñas jugaban en el recreo. Había balones, muñecas, bloques y carritos por todo el patio.	Página 5 Los niños y niñas pensaron un momento. Entonces comprendieron algo importante: Los juegos no tienen dueño. Las emociones no tienen género.
Página 2 Un día, Sofía tomó un balón y quiso jugar fútbol. Algunos dijeron: “Eso es de niños”. Sofía se quedó pensando...	Página 6 Sofía jugó fútbol. Tomás pudo llorar y luego siguió jugando. Todos aplaudieron y entendieron que cada persona puede ser quien quiera ser.
Página 3 Mientras tanto, Tomás se cayó y sintió ganas de llorar. Alguien le dijo: “Los niños no lloran”. Tomás miró al suelo, confundido.	Página 7 – Final Desde ese día, en el Cole aprendieron algo especial: Todos podemos jugar. Todos podemos sentir. Todos podemos soñar.
Página 4 La profesora los reunió y preguntó: —¿Quién decidió que el balón es solo para niños? —¿Quién dijo que llorar es solo para niñas?	

Preguntas para dialogar

- ¿Pueden las niñas jugar fútbol?
- ¿Pueden los niños llorar?
- ¿Pueden las niñas jugar con carritos?
- ¿Pueden los niños jugar con muñecas?
- ¿Cómo podemos ser buenos y buenas compañeras?

Actividad complementaria

Entre todos realizar un dibujo con la frase: “En Nuestra Institución todos y todas podemos”. Se expondrá como mural colectivo.





Taller: “Ponte las Gafas de la equidad” Grados: 3° a 5°

JUSTIFICACIÓN

En la etapa de primaria se empiezan a reforzar estereotipos como “eso es de niños” o “eso es de niñas”. Este taller busca que los estudiantes comprendan que todas las personas pueden desarrollar habilidades, sueños y emociones sin que el género sea un límite.

OBJETIVO

Fomentar el respeto y la igualdad de oportunidades entre niños y niñas, promoviendo la valoración de capacidades individuales más allá de estereotipos de género.

DESARROLLO DEL TALLER

Actividad 1: ¿De quién es esto?

Se presentan imágenes u objetos (balón, muñeca, casco, delantal, micrófono, bata de científica, carro, libro) y se pregunta si son de niños, de niñas o de ambos. Se reflexiona que los objetos no tienen género.

Actividad 2: El sueño que quiero

Cada estudiante dibuja qué quiere ser cuando grande. Luego se dialoga sobre si el género (si son exclusivamente para hombres y/o mujeres) limita los sueños.

Actividad 3: Las emociones sí son para todos

Se observa la imagen donde niños y niñas enfrentan estereotipos. Se reflexiona sobre el respeto, la expresión emocional y la importancia de apoyar a los y las compañeras.



Actividad 4: Compromiso del curso

El grupo construye acuerdos para promover el respeto y la igualdad. Los estudiantes firman el cartel del curso.



Taller: “Ponte las Gafas de la equidad” Grados: 6° a 8°

JUSTIFICACIÓN

En el contexto escolar de la Institución Educativa es fundamental fortalecer la comprensión crítica sobre la diferencia entre igualdad y equidad de género. Aunque existen los mismos derechos reconocidos legalmente para hombres y mujeres, en la práctica persisten desigualdades que afectan oportunidades, participación y desarrollo.

OBJETIVOS

Promover en los y las estudiantes la comprensión crítica de la diferencia entre igualdad y equidad de género.

DESARROLLO DEL TALLER

Actividad 1: Las gafas de la equidad

Entre todos van a definir qué es: igualdad de género (“Es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley”, lo que significa que todas las personas, sin distingo alguno tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto.), equidad (es el principio de dar a todas las personas, sin importar su género, las mismas oportunidades, recursos y responsabilidades, reconociendo y corrigiendo las desventajas históricas para lograr una justicia plena y un trato justo.) y desigualdad (condición en la que el acceso a los derechos, recursos y oportunidades se distribuye de manera desigual entre los géneros, incluidos hombres, mujeres, niños, niñas e individuos de otras identidades de género.).

Actividad 2: La carrera desigual

Se utilizan gafas simbólicas para analizar situaciones cotidianas relacionadas con género en el hogar, colegio y sociedad. Los estudiantes identifican si se trata de igualdad, equidad o desigualdad.



Actividad 3: Compromiso colectivo

El grupo construye acuerdos para promover el respeto y la igualdad. Los y las estudiantes firman el cartel del curso.



Taller: “Ponte las Gafas de la equidad: Construcción social del género”

Grados: 9° a 11°

JUSTIFICACIÓN

Para avanzar hacia la equidad es necesario reflexionar sobre los estereotipos que afectan no solo a las mujeres sino también a los hombres, limitando la expresión emocional, la elección profesional y la forma de relacionarse.

OBJETIVO

Analizar críticamente los modelos tradicionales de ser mujer u hombre y promover formas más saludables, respetuosas e igualitarias.

ACTIVIDADES

Actividad 1: “Los gafas de la equidad”

Se organizan en grupos (Hombres, mujeres), cada grupo observa la imagen contraria a su género en la que se enfrentan a diferentes estereotipos (si son exclusivamente para hombres y/o mujeres). Se hace lluvia de ideas sobre frases comunes asociadas a la masculinidad o feminidad, según sea el caso y luego reflexionan sobre cómo estas frases generan presión social.



Actividad 2: Círculo de diálogo

Espacio seguro donde los estudiantes reflexionan sobre emociones, presión social y expectativas familiares relacionados con ser hombre o mujer.

Actividad 3: Compromiso colectivo

Construcción de un decálogo de masculinidades y decálogo de feminismo positivos para la institución.